**ПРОТОКОЛ №2**

**методичного об’єднання класних керівників**

**«Національно-патріотичне виховання школярів – шлях до життєвої компетентності»**

від 29 жовтня 2024 року

**Присутні:** Ю.Ю.Мироняк, В.І.Шейнога, Г.І.Гуйтин, С.В.Паращук, В.Ю.Тимінська, Л.В.Лугова, І.П.Семків, О.В.Яремчук, В.В.Грекуляк

**Відсутні:** -

**Запрошені:** О.В. Стефуранчин – ЗДНВР

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Виховання національно-патріотичних цінностей – пріоритетне завдання виховної системи.
2. Патріотизм як особистісна цінність: концептуальні засади національно-патріотичного виховання.
3. Вплив воєнних дій в Україні на психічне здоров'я людини.
4. Основні аспекти виховної діяльності педагогів ЗЗСО в умовах дистанційної освіти.
5. Способи допомоги при різних реакціях на травматичні події.
6. Практичні аспекти формування національної ідентичності учнів та учениць.
7. Учнівське волонтерство й благодійність під час війни, або супер-героєм може стати кожен (з досвіду роботи).

**1. СЛУХАЛИ**:Г.І.Гуйтин - педагога-організатора, яка підготувала доповідь на тему: «Виховання національно-патріотичних цінностей – пріоритетне завдання виховної системи». Удосконалення системи національно-патріотичного виховання слід здійснювати шляхом розвитку у суспільстві високої соціальної активності, громадянської відповідальності, духовності, становлення громадянського суспільства, що складатиметься з молодих громадян, які володіють високою свідомістю та здатністю проявити її в повсякденній діяльності із забезпечення сталого розвитку; утвердження у суспільстві поваги до культурного та історичного минулого України; створення і забезпечення реалізації можливостей для повноцінної соціалізації молодих громадян, більш активного залучення їх у вирішення соціально-економічних, культурних, правових, екологічних та інших проблем, як загальнодержавного так і місцевого значення; виховання молодих громадян у дусі поваги до Конституції країни, законності, норм суспільного та колективного життя, створення умов для забезпечення реалізації конституційних прав людини та його обов’язків, громадянського та професійного обов’язку; розвиток відчуття у молодих громадян почуття гордості, глибокої поваги до символів   держави - Герба, Прапора, Гімну України, іншої загальнодержавної та регіональної символіки та історичних святинь, гордості за країну, а також окремі регіони та міста; створення умов для посилення патріотичної направленості телерадіомовлення та інших засобів масової інформації при висвітленні подій та явищ суспільного життя, активна протидія антипатріотизму, маніпулюванню інформацією, фальсифікації історії України; формування расової, національної, релігійної терпимості, розвиток дружніх відносин між представниками різних етнічних груп.

**ВИСТУПИЛИ:** О.М.Яремчук – класний керівник 2 класу, яка запропонувала створити належні умови для формування патріотичної свідомості учнівської молоді як однієї із найважливіших цінностей і основ морально-духовної єдності суспільства, виховання активної громадянської позиції, гідного виконання суспільного державного обов'язку, виховання правової культури, поваги до законів України, державних символів, історичних святинь, формування мовної культури, духовних цінностей українського патріота.

**УХВАЛИЛИ:** забезпечувати створення належних умов для формування патріотичної свідомості учнівської молоді як однієї із найважливіших цінностей і основ морально-духовної єдності суспільства, виховання активної громадянської позиції, гідного виконання суспільного державного обов'язку, виховання правової культури, поваги до законів України, державних символів, історичних святинь, формування мовної культури, духовних цінностей українського патріота.

**2. СЛУХАЛИ:** С.В. Паращук,класного керівника 6 класу,яка виступила із доповіддю на тему: «Патріотизм як особистісна цінність: концептуальні засади національно-патріотичного виховання». Завдання педагогів у розвитку національної свідомості школярів полягає: перше – пояснити важливість національного відчуття, необхідність існування національної ідеї. Друге завдання педагогів – допомогти повернути зв’язок з утраченим корінням. Треба зрозуміти, що Україна – це ми з вами, а школа - місце, де дитині мають нагадати, хто вона.

**ВИСТУПИЛИ:** О.В.Стефуранчин– заступник директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувала спрямувати роботу класних керівників на реалізацію основних завдань патріотичного виховання відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2023/2024 н. р.

**УХВАЛИЛИ:** спрямувати роботу класних керівників на реалізацію основних завдань патріотичного виховання відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2023/2024 н. р.

**3. СЛУХАЛИ:** В.В.Грекуляк, практичний психолог, які розповіла про вплив воєнних дій в Україні на психічне здоров'я людини. Війна вплинула на психоемоційний стан людей – збільшилася кількість тривожних та депресивних станів, психосоматичних проявів (шлунково-кишкові розлади, головні болі, стрибки артеріального тиску, алергічні реакції, порушення сну тощо) неконтрольованої агресії, насильства, схильності до зловживання алкоголем і наркотичними засобами, суїцидальних думок, що супроводжуються переживанням втрати: близьких, дому, ідентичності.

**УХВАЛИЛИ:** дотримуватися запропонованих рекомендацій.

**4.** **СЛУХАЛИ:** В.І.Шейнога класний керівник 8 класу, який підготував презентацію на тему: «Основні аспекти виховної діяльності педагогів ЗЗСО в умовах дистанційної освіти». Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для закладів освіти, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти? Найважливішими напрямами виховної роботи зараз мають стати: психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка учнів -ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання.

**ВИСТУПИЛИ:** С.В. Паращук – класний керівник 6 класу, яка нагадала правила експлуатації укриття, запропонував розробити превентивні заходи безпекового спрямування в разі виникнення надзвичайних ситуацій, у т.ч. з теми мінної безпеки.

**УХВАЛИЛИ:** взяти до уваги в плануванні і проведенні бесід безпекового спрямування в умовах воєнного часу; взяти під контроль класного керівника проведення фізкультхвилинок та гімнастики для очей у т.ч. й під час онлайн навчання; поширити серед учнів та батьків правила експлуатації укриття та контролювати їх виконання; внести у плани індивідуальних професійних траєкторій проходження курсів, перегляд вебінарів на тему безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

**5. СЛУХАЛИ:** І.П.Семків., класного керівника 3 класу, яка підготувала практичний кейс порад на тему: «Способи допомоги при різних реакціях на травматичні події».

**ВИСТУПИЛИ:** В.І.Шейнога – класний керівник 8 класу, який запропонував використовувати рекомендації під час індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

**УХВАЛИЛИ:** використовувати рекомендації під час індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

**6. СЛУХАЛИ:** Ю.Ю.Мироняк , класного керівника 9 класу, яка виступила із презентацією «Практичні аспекти формування національної ідентичності учнів та учениць». Вона назва головні проблеми у формуванні національно-культурної ідентичності підлітків: брак знань про свою сім’ю, її минуле, втрата зв’язку з великою родиною; непідготовленість педагогів і батьків до формування національно-культурної ідентичності в умовах війни; розмитість національно-культурної ідентичності у дорослих як наслідок перебування тривалий час під впливом колоніальної й постколоніальної політики; мінливість та невизначеність національних інтересів та пріоритетів, розбіжності в розумінні майбутнього України; сфальшованість української історії, її перекручування; обмежені знання досвіду з цієї проблеми формування національно-культурної ідентичності дітей та молоді інших країн.

**ВИСТУПИЛИ:** Ю.Ю.Мироняк – класний керівник 9 класу, яка запропонувала, впроваджувати сучасні форми та методи формування національної свідомості здобувачів освіти у виховній діяльності.

**УХВАЛИЛИ:** впроваджувати сучасні форми та методи формування національної свідомості здобувачів освіти у виховній діяльності.

**7. СЛУХАЛИ:** Ю.Ю.Мироняк, класний керівник 9 класу, яка поділилися досвідом роботи на тему: «Учнівське волонтерство й благодійність під час війни, або супер-героєм може стати кожен». Доброчинна діяльність формує в учнів почуття відповідальності за доручену справу й тих людей, які потребують допомоги та підтримки, надає значущості їхній участі, допомагає на конкретних справах переконатися у власній спроможності розв’язувати проблеми своєї громади та згуртовувати небайдужих громадян і громадянок навколо їх розв’язання, знаходити ефективне партнерство.

**ВИСТУПИЛИ:** І.П.Семків – класний керівник 3 класу, яка запропонувала заохочувати учнів до волонтерської роботи.

**УХВАЛИЛИ:** заохочувати учнів до волонтерської роботи.

Голова МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Мироняк

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.І.Гуйтин