

**Орієнтовне календарно-тематичне планування
з курсу за вибором «Основи християнської етики»
для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Орієнтовне календарно-тематичне планування з курсу за вибором «Основи християнської етики» для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти

за навчальною програмою курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6). Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.

Укладачі календарно-тематичного планування

1. Сохань Галина – завідувач кафедри суспільствознавчої освіти Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, керівник колективу укладачів.
2. Гусаков Ігор – методист Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
3. Сміх Світлана – старший викладач Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Рогова Олена – професор Дніпровської академії неперервної освіти.
5. Воевода Марія – учителька християнської етики НВК «Середня загальноосвітня школа-ліцей» м. Моршина.
6. Гусак Мирослава – заступник директора Середньої загальноосвітньої школи № 54 м.Львова.
7. Кушнір Ірина – директор Добростанського ЗЗСО І-ІІ ступенів Новояворівської міської ради Яворівського району.
8. Нагірняк Леся – учителька християнської етики гімназія «Провесінь» Львівської міської ради.
9. Рой Лариса – учителька християнської етики НВК «Середня загальноосвітня школа №2 – гімназія» м.Трускавця.
- 10.Федак Галина – учителька християнської етики Ліцею «Гроно» Львівської міської ради.
- 11.Фецатчин Ганна – учителька християнської етики Комарнівського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
- 12.Щадило Віра – учителька християнської етики Старицького ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. Юрія Костіва Новояворівської ТГ.

Дорогі педагоги, пропонуємо Вам орієнтовне календарно-тематичне планування з курсу за вибором «Основи християнської етики» для учнів 1-11 класів. Зверніть увагу, укладачі календарно-тематичного планування пропонують використовувати проєктну діяльність у роботі з учнями, зокрема проводити уроки доброти в кінці першого, другого семестру, суть яких полягає в тому, що учні не лише ознайомлюються з благодійною, волонтерською діяльністю, а й самі беруть участь, наприклад, у виготовленні різдвяних, великодніх листівок, патріотичних стрічок, екторбинок тощо.

У цьому орієнтовному календарно-тематичному плануванні теми уроків укладені з розрахунку одна година на тиждень.

Бажаємо Вам успіхів, натхнення і креативу!

З повагою укладачі календарно-тематичного планування.

1 клас. Дивосвіт

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Світ навколо мене					
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій. Дбає про чистоту довкілля, проявляє це у поведінці. Знає правила відпочинку на природі, демонструє уміння їх дотримуватися. Добирає ілюстрації до відповідних тем, а також створює наочність на добродійну тематику. Знає, що є добрим, а що поганим, проявляє це у поведінці. Розказує про благодійників, наводить приклади їх благодійництва. Розповідає різдвяну історію.	Визначення етичних категорій. Перегляд відеоматеріалу, обговорення їх сюжету. Обговорення правил поведінки відпочинку на природі на конкретних прикладах з художніх творів. Моделювання життєвих ситуацій. Ознайомлення з діяльністю притулків для тварин, відвідини зоопарку. Проведення флешмобу добродійності. Створення тематичного ілюстративного матеріалу (виготовлення екаторбинок, подарунків для близьких людей, ін.) Ознайомлення з діяльністю благодійників.	Урок просто неба, пленерний урок. Урок – віртуальна екскурсія.
2		Світ навколо мене.			
3		Дивосвіт.			
4		Довкілля людини.			
5		Дбаємо про його красу і чистоту.			
6		Відповідальність людини за довкілля.			
7		Турбота про довкілля.			
8		Охорона довкілля.			
9		Шанобливе ставлення до природи.			
10		Відпочинок на природі.			
11		Ознайомлення з правилами відпочинку на природі.			
12		Опікуємося тваринами.			
13		Допомагаємо бездомним тваринам.			
14		Добрі вчинки як вияв любові до світу. День святого Миколая.			
15		Різдво Христове – велике свято.			

				Ознайомлення з біблійною розповіддю про Різдво Христове.	
16		Уроки доброти (проектна діяльність). Різдвяні прояви доброти.	Створює подарунки (різдвяні листівки тощо) для ближніх.	Проведення різдвяного тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
17		Урок узагальнення			
Розділ II. Людина у спільноті					
18		Неповторність кожної людини.	Розуміє значення етичних категорій. Розповідає про себе, свої таланти, хобі, дізнається про захоплення своїх друзів. Розуміє важливість спілкування з батьками, друзями, вчителями і наставниками. Знає ввічливі слова, демонструє уміння використовувати їх у спілкуванні з однолітками.	Визначення етичних категорій. Укладання розповіді про таланти, хобі. Перегляд відеоматеріалу, обговорення їх сюжету. Ознайомлення з правилами мовного етикету. Моделювання життєвих ситуацій. Ознайомлення з біблійною розповіддю про Воскресіння Христове.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
19		Хобі людини.			
20		Таланти. Як їх розвивати.			
21		Ім'я людини.			
22		Пошана до імені людини.			
23		Спілкування.			
24		Вчимось красиво спілкуватись.			
25		Дитина у спільноті: сім'ї, родині.			
26		Дитина в школі.			
27		Важливість друзів у житті дитини.			
28		Вчителі і наставники у житті дитини.			
29		Повага до старших, однолітків.			
30		Свята у житті людини.			
31		Вчимося святкувати разом.			

32		Свято Христового Воскресіння. Великдень в Україні.	Розповідає про Великдень в Україні, Воскресіння Ісуса Христа.		
33		Уроки доброти (проектна діяльність). Великодні прояви доброти.	Створює великодні подарунки для ближніх.	Проведення великоднього тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
34		Урок узагальнення.			
35		Підсумковий урок.			

2 клас. Родина і Батьківщина

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Я у родині					
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій. Розповідає про найрідніших людей. Знає свої права та обов'язки у сім'ї, школі; дотримується правил поведінки.	Визначення етичних категорій. Ознайомлення з правами та обов'язками у сім'ї, родині. Перегляд відеоматеріалів, обговорення їх сюжету.	
2		Сім'я, родина – найперша спільнота.			
3		Найрідніші люди у житті дитини.			
4		Родинні стосунки			
5		Взаємодопомога і взаємодопомога у родині.			
6		Мої права та обов'язки в сім'ї та родині.			

7		Мої права та обов'язки в сім'ї та родині.	Знає, що таке вдячність, яким чином вона проявляється. Демонструє вміння проявляти милосердя до інших. Читає, переказує художні твори на етичну тематику, обговорює вчинки персонажів. Знає та називає родинні, основні християнські свята. Розповідає про звичаї та традиції різдвяних свят в Україні.	Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок. Моделювання життєвих ситуацій. Ознайомлення з різдвяними звичаями і традиціями українського народу. Створення ілюстрацій на родинну тематику.	
8		Вдячність.			
9		Прояви вдячності найріднішим людям.			
10		День святого Миколая.			
11		Традиції моєї родини.			
12		Родинні свята.			
13		Різдво Христове.			
14		Святкування Різдва Христового.			
15		Звичаї і традиції українського народу.			
16		Уроки доброти (проектна діяльність). Різдвяні прояви доброти.	Створює подарунки (різдвяні листівки тощо) для ближніх.	Проведення різдвяного тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громаді).
17		Урок узагальнення.			
Розділ II. Я і моя Батьківщина. Уроки патріотизму					
18		Я громадянин України.	Розуміє значення етичних категорій. Знає і називає символи держави, народу та своєї	Визначення етичних категорій.	
19		Моя держава Україна.			
20		Символи держави, народу.			
21		Родинні символи			

22		Державні і релігійні свята у житті людини і суспільства.	родини, основні державні і релігійні свята.	Ознайомлення з державними, народними, родинними символами.	Урок – віртуальна екскурсія. Урок – екскурсія. Краєзнавча тематика. Музейна педагогіка.
23		Державні і релігійні свята. Вчимося святкувати	Розповідає про героїв нашого часу (Небесну Сотню, кіборгів, ін.).	Ознайомлення з найважливішими святами (День Незалежності України, Різдво Христове, ін.)	
24		Герої України.	Знає славетні місця України, описує віртуальну подорож сакральними пам'ятками України, рідного краю.	Моделювання життєвих ситуацій.	
25		Пам'ять про тих, хто віддав своє життя за мою державу. «Ніхто більшої любові не має над ту, як хто свою душу поклав би за друзів своїх». (Ів.15:13)	Переповідає біблійну розповідь про Воскресіння Христове.	Ознайомлення із розповідями про захисників Батьківщини (Небесну Сотню, кіборгів, ін.)	
26		Подорож моєю Батьківщиною.	Називає імена видатних постатей, розповідає про їх патріотизм.	Ознайомлення із культурною спадщиною України, рідної місцевості, внеском відомих людей у розвиток Батьківщини.	
27		Славетні місця України.		Віртуальна подорож Україною за допомогою інтернет-ресурсів.	
28		Славетні місця України: моє місто (містечко, село)			
29		Культурна спадщина у житті людини.			
30		Звичай і традиції українського народу.			
31		Великдень в Україні. (Мк.16, 1-14).			
32		Великодні звичай і традиції українського народу.			
33		Видатні постаті України, їх внесок у розвиток держави			
34		Уроки доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення великоднього тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків,

					представники в громади).
35		Підсумковий урок			

3 клас. Уроки доброти і милосердя

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Моральний вибір людини					
1		Вступ	Розуміє значення етичних категорій. Розрізняє, що є добрим, а що поганим, аргументує свою відповідь. Розуміє наслідки вибору людини, пояснює їх на конкретних прикладах. Читає, переказує художні твори на етичну тематику, обговорює вчинки персонажів. Знає, кого називають добрودіями, волонтерами, благодійниками, розповідає про них.	Визначення етичних категорій. Перегляд відеоматеріалів, обговорення їх сюжету. Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок. Моделювання життєвих ситуацій. Ознайомлення з безкорисливою діяльністю волонтерів. Проведення флешмобу доброчинності.	
2		Що таке добро і зло.			
3		Добрі і погані вчинки.			
4		Вибір людини.			
5		Наслідки вибору.			
6		Вчимося робити добро собі та іншим.			
7		Вдячність.			
8		Вчимося бути вдячними.			
9		Добродії, волонтери.			
10		Відомі благодійники України.			
11		Урок узагальнення.			

Розділ II. Моральні орієнтири в житті людини					
12		Моральні дороговкази у житті людини.	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників громади).
13		Правила поведінки. Їх необхідність у житті людини.	Усвідомлює важливість імені для кожної людини.	Перегляд відеоматеріалів, обговорення їх сюжету.	
14		Десять Божих заповідей.	Знає, що таке відпочинок та розповідає, як проводить його.	Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок, висловлення	
15		Ім'я. Пошана до імені.	Розповідає, як потрібно відпочивати, святкувати з користю для себе і своїх ближніх.	власного ставлення до описаних подій. Моделювання життєвих ситуацій.	
16		День відпочинку. Вчимося відпочивати.		Проведення днів доброти, флешмобів доброчинності. Проведення тижня доброти.	
17		День відпочинку і свято. Вчимося відпочивати і святкувати з користю для себе і ближніх (Різдво Христове, інші свята). Уроки доброти (проектна діяльність).			
18		Урок узагальнення.			
19		Пошана до батьків, Батьківщини.	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	
20		Батьківщина. Її значення для людини.	Шанобливо ставиться до своїх батьків, опікунів.	Перегляд відеоматеріалів, обговорення їх сюжету.	
21		Патріотизм.	Знає, у яких вчинках проявляється любов до Батьківщини.	Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок, висловлення	
22		Цінність життя людини. Шануємо своє життя й інших.	Усвідомлюють цінність та неповторність людського життя, дбає про своє здоров'я та здоров'я ближніх.	власного ставлення до описаних подій. Моделювання життєвих ситуацій.	
23		Сім'я у житті людини.			
24		Цінності сім'ї.			
25		Власність людини.			
26		Шануємо власність свою й інших.			
27		Правдомовність.			
28		Вчимося бути чесними			

29		Радіємо успіхам ближніх.	Уміє цінувати свою та чужу власність; проявляє бережливе ставлення до неї. Розуміє важливість правдомовності, чесності. Уміє радіти успіхам інших людей. Розуміє, у яких вчинках людини проявляється любов.	Проведення днів доброти, флешмобів доброчинності.	
30		Шкода заздрості.			
31		Заповіді любові. «Люби ближнього свого, як самого себе».			
32		Хто мій ближній. У чому проявляється моя любов до ближнього.			
33		Уроки доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення великоднього тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
34		Урок узагальнення.			
35		Підсумковий урок.			

4 клас. Цінності людини

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Людські чесноти					
1		Вступ	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	
2		Цінності. Матеріальні і духовні цінності.			

3		Вибір цінностей.	Читає, переказує художні твори на етичну тематику, аналізує поведінку героїв, робить висновки. Переглядає відеоматеріали на етичну тематику, обговорює їх. Наводить приклади, які розкривають зміст певних етичних категорій. Демонструє уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір.	Робота з інтернет-джерелами. Ознайомлення з біблійними сюжетами на етичну тему. Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, висловлення власного ставлення до описаних подій. Перегляд відеоматеріалів, обговорення їх сюжету. Моделювання життєвих ситуацій.	
4		Чесноти людини. Вибір чеснот.			
5		Доброта і милосердя.			
6		У чому проявляється доброта і милосердя людини.			
7		Допомога як вияв доброти.			
8		Щедрість.			
9		Гостинність.			
10		Вдячність. У чому проявляється вдячність людини.			
11		Прощення.			
12		Вчимося пробачати.			
13		Співчуття і співпереживання. «Радійте з тими, хто радіє, і плачте з тими, хто плаче». (Рим.12:15)			
14		Радість.			
15		Ділимося радістю з ближніми.			
16		Ввічливість.			
17		Неупереджене ставлення до інших.			
18		Уроки доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади)
19		Урок узагальнення.			

Розділ II. Моральні цінності людини

20		Вчимося вибирати цінності.	Розуміє значення етичних категорій. Наводить приклади, які розкривають зміст певних етичних категорій. Аналізує поведінку героїв художніх творів, робить етичні висновки. Демонструє уміння плекати у собі певні цінності, здійснювати вибір цінностей.	Визначення етичних категорій. Робота з інтернет-джерелами. Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, висловлення власного ставлення до описаних подій. Моделювання життєвих ситуацій.	
21		Плекаємо цінності.			
22		Правдивість і чесність.			
23		Наслідки нечесності.			
24		Працелюбність.			
25		Праця та співпраця у житті людини.			
26		Терпеливість.			
27		Наполегливість.			
28		Миротлюбність.			
29		Важливість миру.			
30		Життєлюбність.			
31		Життя як великий дар.			
32		Мій вибір – моє право.			
33		Уроки доброти (проектна діяльність)	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади)
34		Урок узагальнення.			
35		Підсумковий урок.			

5 клас. Людина у світі: культурно-релігійні виміри

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Релігійні книги – унікальні культурні пам'ятки					
1		Вступ. Християнська етика як предмет духовно-морального спрямування	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Музейна педагогіка.
2		Релігійні книги як культурні пам'ятки. Біблія (християнство), Танах (юдаїзм), Коран (іслам), інші книги.	Розуміє цінність релігійних книг як культурних пам'яток. Знає унікальні видання	Робота з інтернет-джерелами. Обговорення релігійних книг загалом і Біблій зокрема з ілюстраціями видатних художників.	Урок – віртуальна екскурсія.
3		Біблія як культурна пам'ятка. Історія створення, структура Біблії. Зміст.	Біблії, їх значення для людства.	Створення ілюстрацій до відомих релігійних сюжетів.	Інтегрований урок.
4		Унікальні пам'ятки Біблій (Біблія Гутенберга, Біблія з ілюстраціями Гюстава Доре, Острозька Біблія).	Добирає ілюстративний матеріал до релігійних розповідей.	Ознайомлення з творами словесного та музичного мистецтва, в основі яких християнські теми, сюжети, образи.	Бінарний урок.
5		Християнство і література: теми, сюжети, образи. Християнська тематика у творах зарубіжних та українських письменників.	Знаходить християнські мотиви, образи у літературних, музичних творах.	Дослідження краснавчої спадщини релігійного змісту (проектна діяльність).	Арт-проект «Біблія у фарбах» (ознайомлення з картинами відомих художників, створення власних ілюстрацій).
6		Християнство і музичне мистецтво: теми, сюжети, жанри Колядки, щедрівки, гаївки. Духовний гімн України «Молитва за Україну» (О. Кониський, М.Лисенко). Ліричний вірш Б.І. Антонича «Різдво».	Знаходить спільне і відмінне між релігійними розповідями і власне художнім твором конкретного автора.		
7		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
8		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства

					(спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представники в громади).
Розділ II. Людина у світі. Закони і християнські орієнтири в житті людини і суспільства					
9		Унікальність світу. Місце людини у світі.	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Інтегрований урок.
10		Відповідальність людини. Гуманне ставлення до тварин. Збереження довкілля.	Аналізує біблійні розповіді, визначає їх етичну цінність.	Формування етичного словничка.	Бінарний урок.
11		Свобода вибору людини. Добро і зло. Моральна і правова відповідальність людини за вчинки.	Демонструє уміння піклуватися про інших, поважати гідність іншої людини, дотримуватися правових норм і моральних настанов у житті.	Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей.	
12 - 13		Закони у житті людини. Десять Божих заповідей як життєві орієнтири для людини. Моральні аспекти десяти Божих заповідей. (Вих. 20) Біблійна розповідь про пророка Мойсея.	Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, висловлювати власне ставлення.	Обговорення моральних цінностей, які проявляються у поведінці, вчинках біблійних персонажів.	
14 - 15		Універсальний моральний закон. Золоте правило моралі. «Тож усе, чого тільки бажаєте, щоб чинили вам люди, те саме чиніть їм і ви» (Мт.7:12). Доброчинність. Вчимося робити добро.	Обґрунтовує моральну і правову відповідальність людини на конкретних прикладах.	Моделювання життєвих ситуацій правового та морального виміру.	
16		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	

17		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
Розділ III. Моральні цінності людини на основі біблійних сюжетів					
18		Система цінностей. Особисті цінності людини та їх вибір. Вплив цінностей на прийняття рішень.	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Інтегрований урок. Проект «Уроки патріотизму: сучасні герої України».
19		Вчимося пробачати. Як навчитися пробачати себе та інших. Біблійна розповідь про Йосипа, який пробачив своїх братів (Бут. 37:45).	Робить проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей, визначає їх етичну цінність.	Формування етичного словничка.	
20		Щедрість. Прояви щедрості. Гостинність, альтруїзм. Як допомагати іншим. Біблійна розповідь про Йосипа, який рятує людей від голоду, щедро приймає братів, які завинили перед ним. (Бут. 37:45).	Демонструє уміння обирати цінності, проявляти прощення, патріотизм, мужність, мудрість, щедрість у життєвих ситуаціях.	Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей.	
21		Любов до Батьківщини. Форми вияву патріотизму. Волонтерство і патріотизм. Давид і Голіаф (1 Сам. 17).	Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.	Обговорення моральних цінностей, які проявляються у поведінці, вчинках біблійних персонажів.	
22		Мужність. У чому проявляється мужність людини? Уміння відстоювати свою позицію. Прояв	Знає, яким чином проявляти патріотизм, мужність,	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії про порятунок (війни,	

		мужності на прикладі біблійної розповіді про трьох отроків (Дан. 3).	щедрість до ближнього у повсякденному житті.	геноцид, голокост, голодомор тощо).	
23		Мудрість та розсудливість. Мудрість та освіченість. Біблійна розповідь про суд царя Соломона (І Цар.3).	Обґрунтовує важливе значення соціального служіння людини, знаходить способи його реалізації.		
24		Соціальне служіння людини. Людина в соціумі. Я в сім'ї, школі, громаді, суспільстві. Відповідальність за власне життя і життя ближніх. Біблійна розповідь про те, як цариця Естер врятувала свій народ.			
25		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ IV. Свята українського народу, в основі яких біблійні події					
26		Святкові дні у житті людини. Державні, релігійні свята. Як святкувати з користю для себе і ближніх	Знає основні державні, релігійні свята, їх правову основу (Кодекс законів про працю України, стаття 73. Святкові і неробочі дні).	Ознайомлення з державними, релігійними святами українського народу.	Урок – віртуальна екскурсія. Музейна педагогіка. Інтегрований урок.
27		Благовіщення. Біблійна розповідь про Благовіщення Діви Марії (Лк.1:26-35). Тематика Благовіщення у мистецтві.	Розуміє значення свят для людини. Демонструє уміння ділитися радістю святкування з іншими.	Моделювання життєвих ситуацій, спрямованих на формування умінь ділитися радістю святкування.	
28 - 29		Різдво Христове. Що розповідає Біблія про народження Ісуса Христа (Мт. 1-2:12, Лк. 1-2:20). Святкування Різдва Христового в Україні. Тематика Різдва Христового у мистецтві.	Аналізує біблійні розповіді, які є в основі християнських свят, визначає їх етичну цінність.	Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; їх проблемно-тематичний аналіз.	

30 - 31		Воскресіння Христове. Що розповідає Біблія про Христове воскресіння (Мт.28, Мк.16, Лк.24, Ів.20). Великдень в Україні та світі. Великодні традиції.	Знає звичаї і традиції українського народу, пов'язані з релігійними святами.	Вивчення звичаїв, традицій українського народу, пов'язаних зі святкуванням.	
32 - 33		Свята, які пов'язані з особливими проявами вдячності і доброти. День подяки. День святого Миколая. Благодійність. Українські меценати. Волонтери і їх благодійна діяльність. День волонтера.	Створює ілюстративний матеріал на святкову тематику. Вивчає місцеві звичаї, традиції релігійних свят.	Ознайомлення з діяльністю християнського сподвижника Миколая, українських меценатів, волонтерськими рухами. Проведення заходів доброчинності (флешмобу). Укладання проєктів на благодійну, краєзнавчу тематику, їх реалізація.	Урок – інтерв'ю з волонтером. Проект «Волонтерство і сучасність».
34		Урок доброти (проєктна діяльність) .	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	
35		Підсумковий урок			

6 клас. Етичні цінності у контексті євангельських притч

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Євангеліє як культурна пам'ятка					
1		Вступ.	Знає унікальні видання Євангелій як культурних пам'яток.	Робота з інтернет-джерелами.	Урок-віртуальна екскурсія.
2		Євангеліє у культурній спадщині світу.			

3		Відомі Євангелія як рукописні пам'ятки України. Євангеліє у традиціях українського народу (Остромирове Євангеліє, Пересопницьке Євангеліє).	Розуміє цінність рукописних Євангелій у культурній спадщині України. Добирає ілюстративний матеріал до євангельських сюжетів. Уміє аналізувати художні твори на євангельську тематику. Досліджує краєзнавчу спадщину християнського змісту.	Ознайомлення з Євангеліями як культурними пам'ятками. Створення ілюстрацій до євангельських сюжетів. Ознайомлення з творами мистецтва, в основі яких євангельські мотиви. Проблемно-тематичний аналіз художніх творів на євангельську тематику. Дослідження краєзнавчої спадщини ЮНЕСКО (проектна діяльність).	Музейна педагогіка. Інтегрований урок. Бінарний урок.
4		Моральні цінності у євангельських розповідях.			
5-6		Євангельські мотиви у літературі, музиці, живописі.			
7		Євангельська тематика у творчості письменників.			
8		Християнські мотиви у пісennих творах календарно-обрядового циклу.			
8		Живопис. Картини відомих художників на євангельську тематику.			
9		Українське сакральне мистецтво. Храми України – спадщина ЮНЕСКО.			
10		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ II. Етична цінність євангельських притч					
11-12		Євангельські притчі. Етична цінність притч. Притча як жанр. Ісус Христос навчає притчами. Ісус Христос – учитель.	Розуміє значення етичних категорій. Знає жанрові особливості притчі.	Визначення етичних категорій. Робота з інтернет-джерелами.	Інтегрований урок.

13		Вчимось і навчаємо. Як це робити ефективно. Притча про сіяча (Лк. 8:5-15).	Аналізує притчі, робить проблемно-тематичний аналіз притч, визначає їх етичну цінність.	Формування етичного словничка.	
14 - 15		Здібності, таланти людини. Як розвивати свої таланти і допомогти у цьому іншим. Таланти розвиваємо для свого блага і добра інших. Притча про таланти (Мт. 25:14-29). Українські меценати і їх внесок у розвиток талантів обдарованих дітей.	Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях. Уміє моделювати життєві ситуації на моральну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок. Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.	Ознайомлення із жанровою специфікою євангельських притч. Проблемно-тематичний аналіз притч. Обговорення етичних цінностей, які виявляються у поведінці, вчинках, почуттях персонажів притч. Моделювання життєвих ситуацій на моральну тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	
16		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
17		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади)
18 - 19		Праця людини. Працелюбність. Важливість праці у житті. Винагорода за працю. Взаємовідносини між	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Інтегрований урок.

		працівниками. Притча про робітників у винограднику (Мт. 20:1-16).	Аналізує притчі, робить проблемно-тематичний аналіз притч, визначає їх етичну цінність.	Робота з інтернет-джерелами.	
20 - 21		Наполегливість. Уміння бути наполегливим у досягненні цілей і долати перешкоди. Притча про несправедливого суддю та вдову (Лк. 18: 1-8).	Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях.	Формування етичного словничка.	
22		Авторитет і повага. Важливість доброго прикладу в житті людини. Притча про свічку та свічник (Мт. 5:15-16; Мк. 4:21-23).	Уміє моделювати життєві ситуації на моральну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок. Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.	Проблемно-тематичний аналіз притч. Обговорення етичних цінностей, які виявляються у поведінці, вчинках, почуттях персонажів притч. Моделювання життєвих ситуацій на моральну тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	
Розділ III. Уроки доброти і милосердя на прикладі євангельських притч					
23		Людина. Цінність кожної людини у спільноті. Притча про заблукану вівцю (Мт. 18: 12-14; Лк. 15: 3-7).	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення етичних категорій.	Інтегрований урок.
24		Добрі і погані вчинки, їх наслідки для людини, спільноти і навколишнього середовища. Притча про зерно гірчиці (Мт. 13: 31-32; Мр. 4: 30-34).	Знає, які є форми прояви любові до людей (співчуття, емпатія, милосердя).	Робота біблійними текстами, інтернет-джерелами.	Бінарний урок.
25 - 26		Любов до ближнього. Прояви любові до людей: співчуття, емпатія, милосердя.	Аналізує притчі, робить проблемно-тематичний аналіз притч, визначає їх етичну цінність. Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у	Формування етичного словничка. Проблемно-тематичний аналіз притч. Обговорення етичних норм поведінки	

		Притча про милосердного самарянина (Лк. 10: 29-37).	складних життєвих ситуаціях.	персонажів євангельських притч, їх почуттів та емоційного стану.	
27		Вибір життєвого шляху людини. Уміння прощати і проявляти милосердя. Притча про блудного сина (Лк. 15: 11-32).	Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	
28		Тематика притчі про блудного сина у світовому й українському мистецтві: образи, проблеми, сюжети (Рейн ван Рембрандт «Повернення блудного сина», серія сатиричних малюнків Тараса Шевченка «Притча про блудного сина», вірш Івана Драча «Блудний син»).	Уміє укладати проекти, реалізовувати їх у соціумі (вдома, у школі, у громаді). Поглиблює знання з літератури, образотворчого мистецтва.	Укладання проектів на благодійну тематику, реалізація проектів у соціумі (вдома, у школі, в громаді).	
29 - 30		Взаєморозуміння, підтримка і турбота у стосунках між людьми. Подолання жорстокості: правова і моральна відповідальність. Притча про жорстокого боржника (Мт. 18:23-25).			
31		Радість. Вчимося ділитися радістю з іншими. Притча про загублену драхму (Лк. 15:8-10). Гімн Євросоюзу «Ода радості» (Ф.Шиллер; Л. Бетховен).			
32		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
33 - 34		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне

					заняття учнів, педагогів, батьків, представників громади).
35		Підсумковий урок.			

7 клас. Волонтерство як християнський прояв любові до ближнього

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ I. Ісус Христос як приклад безкорисного служіння					
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій. Знає біблійні історії про служіння Ісуса Христа людям. Робить проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей, визначає їх етичну цінність. Демонструє уміння обирати цінності, відстоювати свої думки та переконання, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях. Уміє моделювати життєві	Визначення змісту етичних категорій. Робота біблійними текстами, інтернет-джерелами. Формування етичного словничка. Проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей. Обговорення етичних норм поведінки біблійних героїв. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у	Інтегрований урок. Бінарний урок.
2		Волонтерство як безкорислива суспільно корисна діяльність			
3		Мистецтво дарувати добро.			
4		Волонтерство під час надзвичайних ситуацій та воєнних конфліктів. Міжнародне гуманітарне право.			
5		Ісус Христос — велика постать історії та моральний лідер християн.			
6		Ісус Христос як волонтер. Безкорислива діяльність Ісуса Христа.			
7		Тематика доброти в мистецтві. Картина Мікеланджело «Сім справ милосердя», інші твори мистецтва.			

8		Вдячність як чеснота. Вчимося приймати допомогу з вдячністю. Зцілення десяти прокажених (Лк. 17:12-19).	ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок. Обґрунтовує важливе значення взаємодопомоги, безкорисливості, вдячності, милосердя, доброчинності, волонтерства. Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлення.	форматі дискусії.	
9		Допомога. Як допомагати собі та іншим. Цінність допомоги. Зцілення паралізованого (Мк. 2:1-12).			
10		Доброчинність: крок за кроком. Цінність найменшого доброго вчинку. Вдовина лепта (Мк. 12:41-44, Лк. 21:1-4).			
11		Добро без кордонів. Подолання стереотипів. Зустріч Закхея з Христом. (Лк. 19:1-10).			
12		Наполегливість у добрих справах. Зцілення Вартимея (Мк. 10:46-52)			
13		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
14 - 15		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громаді).
Розділ II. Волонтерство у діяльності християнських сподвижників					
16		Просвітницька діяльність апостолів Петра і Павла. (Гал. 6:2 Носіть тягарі	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення змісту етичних категорій.	Інтегрований урок.

		один одного) (1 Петр. 2:11. Хай ухиляється від зла і добро чинить, шукає миру, змагається за нього).	Знає життєві історії християнських сподвижників, наводить приклади їх діяльності. Аналізує вислови християнських сподвижників, визначає їх етичну цінність. Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях. Обґрунтовує важливе значення діяльності і особистого прикладу християнських сподвижників моральному і духовному становленні людини. Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.	Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка. Проблемно-тематичний аналіз життєвих історій християнських сподвижників, їх діяльності. Ознайомлення з працями християнських сподвижників, читання і аналіз окремих уривків. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії. Укладання проєктів на благодійну тематику. Проведення благодійних акцій у школі, громаді (флешмоби, інші види діяльності).	
17		Християнські просвітителі Кирило і Мефодій. Їх діяльність.			
18		Медичне волонтерство. Безкорислива діяльність Агапіта Печерського, інших християнських сподвижників. Медики-волонтери сьогодні. Медична допомога під час воєнних дій. Товариство Червоного Хреста в Україні. Міжнародний рух Червоного Хреста і Червоного Півмісяця.			
19		Милосердя у взаєминах між людьми.			
20		Вчимося безкорисливо проявляти милосердя. Християнські сподвижники Миколай Мирликійський, Мати Тереза.			
20		День святого Миколая в Україні: традиції, звичаї.			
21		Капеланство. Військові капелани. Діяльність капеланів і війна. Капелани і українське військо сьогодні.			
22		Урок доброти (проєктна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Урок – інтерв'ю з капеланом. Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів,

					батьків, представників в громаді).
23		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ III. Моральні лідери українського народу та їх благодійна діяльність					
24		Моральні цінності в період Київської держави. Морально-етична культура. Діяльність княгині Ольги, Володимира Великого, Ярослава Мудрого.	Розуміє значення етичних категорій. Аналізує добродійну діяльність діячів української історії та культури, визначає її роль та значення. Демонструє вміння використовувати приклади добродійної діяльності діячів української історії та культури, морально-правові настанови творів періоду Київської держави для обґрунтування своєї життєвої позиції.	Визначення змісту етичних категорій. Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словника. Обговорення морально-етичних цінностей різних періодів історії України. Ознайомлення з морально-правовими пам'ятками українського народу. Обговорення добродійної діяльності діячів української історії та культури.	Інтегрований урок.
25		Морально-правові настанови у творах періоду Київської держави: «Руська правда», «Повчання дітям Володимира Мономаха».			Бінарний урок.
26		Моральні цінності козацького періоду. Благодійна, просвітницька діяльність Галшки Гулевичівни, Петра Могили, Івана Мазепи, інших діячів.			Квест – урок.
27		Скарбничка козацької мудрості: патріотичні ігри, пісні, прислів'я, приказки.			Урок-екскурсія.
28		Добродійність як прояв благодійності. Відомі українські меценати і їх благодійна діяльність для українського народу. Родина Терещенків, Симиренків, митрополит Андрей Шептицький.	Обґрунтовує важливе значення добродійності та волонтерства для розвитку суспільства. Пропонує благодійні заходи, бере в них активну участь.	Ознайомлення з діяльністю міжнародних гуманітарних організацій, товариств, волонтерських рухів в Україні. Моделювання життєвих ситуацій на етичну	
29		Волонтерство в добу творення нової України. Волонтерські рухи, їх діяльність. Капеланство у час війни.	Уміє вести дискусії на етичну тематику,		

30		Медичне волонтерство. Безкорислива діяльність Агапіта Печерського, інших християнських сподвижників. Медиківолонтери сьогодні. Медична допомога під час воєнних дій.	аргументувати власні висловлення.	тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	
31		Гуманітарні товариства та організації. Товариство Червоного Хреста в Україні. Міжнародний рух Червоного Хреста і Червоного Півмісяця. Що говорить законодавство України про благодійну діяльність (Закон України Про благодійну діяльність та благодійні організації).			
32 - 33		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
34		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
35		Підсумковий урок.			

8 клас. Моральні дороговкази для людини. Божі заповіді

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій.	Визначення змісту етичних категорій.	Інтегрований урок.
2		Що таке мораль, право. Взаємодія моралі і права.	Аналізує морально-правові норми минулого і сучасності, проводить паралелі між ними.	Робота з інтернет-джерелами.	
3		Закони у житті людини і суспільства. Важливість дотримання законів. Права та обов'язки людини. Реалізація прав людини у суспільстві.	Демонструє уміння дотримуватися законів, моральних настанов на конкретних прикладах.	Формування етичного словничка.	Бінарний урок.
4		Моральні настанови. Декалог (Вих.20).	Обґрунтовує важливість знання законів, моральних настанов та необхідність їх дотримуватися.	Проблемно-тематичний аналіз Божих заповідей з точки зору минулого і сучасності.	Квест – урок.
5		Божі заповіді – десять засадничих принципів людського співіснування.	Уміє моделювати життєві ситуації на морально-правову тематику, аналізувати їх та робити висновки.	Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей, інших творів.	Пошук в інтернеті висловів про золоте правило моралі, створення колажу з висловами відомих мислителів.
6		Дві заповіді любові. Хто такий мій ближній? Прояви допомоги ближньому. Притча про доброго самарянина. (Лк. 10: 27; Мк. 12: 30-31). (Мт. 25: 40; 1 Ів. 2: 7-11; 4: 20-21).	Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у змодельованих життєвих ситуаціях.	Моделювання життєвих ситуацій на морально-правову тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	
7		Універсальний моральний закон. «І як бажаєте, щоб вам люди чинили, так само чиніть їм і ви» (Лк. 6: 31).	Уміє вести дискусії на морально-правову тематику,		

			аргументувати власні висловлення.		
8		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ II. Людина у спільноті: моральні дороговкази					
9		Авторитет і повага. Вчимося формувати повагу до себе і ближнього.	Розуміє значення етичних категорій. Аналізує морально-правові норми минулого, проводить паралелі з відповідними нормами/аспектами українського законодавства (Кодекс законів про працю України, стаття 73. Святкові і неробочі дні; Сімейний кодекс України). Демонструє уміння дотримуватися законів, моральних настанов.	Визначення змісту етичних категорій. Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка. Проблемно-тематичний аналіз Божих заповідей, чинних правових норм. Ознайомлення зі змістом Божих заповідей з точки зору минулого і сучасності. Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей, інших творів. Моделювання життєвих ситуацій на морально-правову тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	Інтегрований урок.
10		Хто такі кумири. Чи потрібні сучасній людині кумири? «Нехай не буде в тебе інших богів» (Вих. 20: 3).			Бінарний урок.
11		Ім'я. Шанобливе ставлення до імені кожного. Культура спілкування. Правила мовленнєвого етикету. «Не взивай намарне імені Господа Бога твого» (Вих.20:7).			
12		Святкові дні у житті людини. Державні, релігійні свята.			
13		Вчимося святкувати без шкідливих звичок і з користю для себе і ближніх. «Пам'ятай день суботній, щоб святити його» (Вих. 20:8). Святкування і добрі вчинки. (Лк. 4:16; 13:10-16; Мк. 2:27-28).			
14		Права і обов'язки батьків, дітей. Пошана до старших. «Шануй батька і матір, щоб тобі добре було, щоб ти довго прожив на землі» (Вих. 20:12).			

15		Батьківщина у житті людини. Любов до Батьківщини як виконання заповіді «Шануй батька і матір...».	Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у змодельованих життєвих ситуаціях.		
16 - 17		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
18		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
19		Життя людини та його цінність. Здоровий спосіб життя людини. Відповідальність за власне життя і життя ближніх.	Демонструє уміння дотримуватися законів, моральних настанов. Обґрунтовує важливість знання законів, моральних настанов та необхідність їх дотримуватися.	Ознайомлення зі змістом Божих заповідей з точки зору минулого і сучасності.	Інтегрований урок. Урок – диспут.
20		Сучасні загрози людському життю (вбивство фізичне, моральне), пошуки шляхів їх подолання. Правові норми щодо захисту життя людини. «Не убий» (Вих. 20:13).	Уміє моделювати життєві ситуації на морально-правову тематику, аналізувати їх та робити висновки.	Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей, інших творів. Моделювання життєвих ситуацій на морально-правову тематику, їх обговорення у форматі дискусії.	
21		Подружжя, сім'я. Цінності подружжя, сім'ї.	Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у змодельованих життєвих ситуаціях.		
22 - 23		Любов як чеснота, основа подружнього життя. Морально-правові аспекти. «Не чини перелюбу» (Вих. 20:14). Сімейний кодекс України.			

24		Що таке власність людини. Матеріальна та інтелектуальна власність людини.			
25		Чому вандалізм, корупція, плагіат, марнування власного і чужого часу є крадіжкою власності людини? «Не кради» (Вих. 20:15).			
26		Чесність, гідність і добре ім'я людини.			
27		Наклеп, поширення неправдивої інформації про людину як моральна шкода людини.			
28		Захист честі, гідності та ділової репутації людини. «Не свідчи неправдиво на ближнього твого» (Вих. 20:16).			
29 - 30		Успіхи, досягнення, блага, статки людини. Вчимося радіти успіхам ближнього.			
31		Чи може успіх однієї людини стати мотивацією для іншої? Заздрість як негативне явище. «Не пожадай...» (Вих. 20:17).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
32 - 33		Урок доброти (проектна діяльність).			

34		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
35		Підсумковий урок.			

9 клас Цінність людини, її розвиток

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Людина та її унікальність.					
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій, пояснює їх та наводить приклади. Аналізує біблійні розповіді, цитати з Біблії, визначає їх етичну цінність. Усвідомлює власну гідність та цінність, обстоює ідею загальнолюдської взаємоповаги. Аргументує взаємозв'язок між своїм правом і правом інших. Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок. Обґрунтовує важливість людського життя як найбільшої цінності.	Визначення змісту етичних категорій. Робота з релігійними книгами, інтернет-джерелами. Проблемно-тематичний аналіз етичних норм поведінки біблійних персонажів та християнських сподвижників. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії. Проведення соціальної акції до Дня людей похилого віку (1 жовтня).	Інтегрований урок. Бінарний урок. Урок – диспут.
2		Гідність людини. Повага до гідності людини. Свобода як цінність. Свобода вибору людини.			
3		Вибір між добром і злом. Відповідальність людини. Біблійна розповідь про зречення Петра (Мт. 26: 30-35; 57-58; 69-75).			
4		Права людини. Право як вираження свободи. Вчимося поважати права один одного. Толерантність у людських взаєминах.			
5		Усвідомлюємо власну цінність. Цінність людського життя.			
6		Турбота про себе та ближніх. Любов до себе vs егоїзм. Біблійна розповідь про оздоровлення десятиох прокажених (Лк. 17: 11-19).			

7		Людина серед людей. Суспільне служіння людини. Благодійництво, волонтерство. Служіння Матері Терези з Калькути. Митрополит Андрей Шептицький і благодійництво. Благодійники рідного краю.	Називає цінності сучасного громадянського суспільства. Доречно описує духовні та моральні ідеали людства. Пропонує благодійні заходи, бере в них активну участь.		
8		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Виготовлення учнівської шкільної газети, в якій висвітлювати актуальність тем поваги, суспільного служіння, благодійництва, волонтерства учнів, батьків, вчителів, мешканців рідного краю тощо.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представники в громади).
9		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ II. Самореалізація та пошук свого місця в сучасному світі					
10		Здібності людини. Реалізація здібностей через професію, хобі. Притча про таланти. (Мт.25: 14-13)	Розуміє значення етичних категорій. Аналізує сподвижницьку діяльність біблійних героїв, визначає їх роль у житті тодішнього соціуму.	Визначення змісту етичних категорій. Робота з релігійними книгами, з інтернет-джерелами.	Інтегрований урок. Квест – урок.
11		Моральні цінності у виборі професії. Ідея спорідненої праці Григорія Сковороди. (Г. Сковорода «Бджола і Шершень»)	Усвідомлює необхідність відповідального ставлення до розвитку власних здібностей, вибору професії.	Проблемно-тематичний аналіз життєвих історій біблійних персонажів, аналіз біблійних історій, літературних творів на	Урок на підприємстві.
12		Праця, співпраця, конкуренція. Вчимося			

		працювати для свого блага і блага інших.	Аргументує мотиви вибору професії.	морально- етичні теми.	
13		Мотивація. Уміння презентувати себе та свої здібності. Біблійна розповідь про покликання Мойсея.	Пропонує шляхи самореалізації особистості.	Робота в групах, моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	
14		Успіх, досягнення людини. Ставимо цілі і досягаємо їх. Мораль успіху. Вчимося ділитись плодами своєї праці з ближніми.	Обґрунтовує потребу людини формувати у собі схильність до працьовитості і творчості, уміння ставити цілі і досягати їх.		
15		Духовні та матеріальні блага в житті людини. Як бути корисним іншим.	Розуміє цінність духовних і матеріальних благ в житті людини.		
16		Стереотипи. Довіра. Соціальна відповідальність. Біблійна розповідь про царицю Естер.	Виявляє ініціативу бути корисним іншим. Спонукає бути відповідальними, цілеспрямованими. Аналізує свою громадську активність та інших людей. Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлення, презентувати свої висновки.		
17		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).

18		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ III. Людина і соціум					
19		Дружба у житті людини. Біблійна історія про Йонатана та Давида. Друзі в соцмережах: правила безпеки спілкування в інтернет-просторі.	Розуміє значення етичних категорій. Знає, що таке толерантність, яким чином проявляти її в соціумі.	Визначення змісту етичних категорій. Робота Біблією, з інтернет-джерелами. Проблемно-тематичний аналіз біблійних текстів.	Урок красномовства. Інтегрований урок.
20		Мова як дар. Цінність мови у житті людини. Культура мовлення. Ввічливість і толерантність у спілкуванні. Красномовство як мистецтво спілкування. (1 Кор.13, 1)	Висловлює власні судження щодо вирішення конфліктних ситуацій. Розуміє, що таке «онлайн-етика», які виклики.	Робота в групах над вирішенням проблемних завдань, розв'язанням конфліктних ситуацій.	Квест – урок. У соціальній мережі за хештегом #милосердя знайди інформацію і проаналізуй її, обговори з однокласниками.
21		Людина у віртуальному середовищі. Онлайн-етика: цінності і виклики.	Демонструє безпечну поведінку у віртуальному середовищі.	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	
22		Культура спілкування в мережі інтернет. Християнство у медіапросторі.	Вміє моделювати життєві ситуації, аналізувати їх та робити етичний висновок.	Демонстрування культури спілкування в мережі інтернет. Взаємообмін досвідом спілкування в мережі інтернет.	
23		Конфлікти. Вчимося вирішувати конфлікти. Способи вирішення конфліктів. Про несправедливий суд (Мт.7: 1-5).		Укладання порад щодо безпечної поведінки у віртуальному середовищі. Проведення уроку красномовства.	

24		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
25		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ IV. Людина і культура. Християнська тематика у творах мистецтва					
26		Біблія і література. Як Біблія збагатила літературу: теми, проблеми, сюжети.	Знаходить християнські мотиви, образи у літературних, музичних творах. Добирає та створює ілюстративний матеріал до біблійних розповідей. Знаходить спільне і відмінне між біблійними розповідями і власне художнім твором конкретного автора. Уміє аналізувати художні твори на біблійну тематику. Досліджує краєзнавчу спадщину християнського змісту. Укладає проекти, реалізовує їх.	Ознайомлення з творами словесного та музичного мистецтва, в основі яких християнські теми, сюжети, образи. Робота з інтернет-джерелами. Проблемно-тематичний аналіз творів. Створення ілюстрацій до відомих біблійних сюжетів. Дослідження сакральних пам'яток рідного краю. (проектна діяльність). Віртуальна (очна, заочна) мандрівка до святинь рідного краю.	Інтегрований урок. Бінарний урок. Урок – віртуальна екскурсія. Музейна педагогіка. Краєзнавство .
27		Християнські мотиви у творчості українських письменників.			
28		Український вертепний театр: історичні витоки і сакральне значення. Вертепна драма.			
29		Християнські мотиви у творах музичного мистецтва. Духовна музика: історичні витоки, теми і жанри.			
30		Сакральне мистецтво. Храми України як сакральні пам'ятки і всесвітня спадщина ЮНЕСКО.			
31		Сакральне мистецтво. Храми України як сакральні пам'ятки і всесвітня спадщина ЮНЕСКО.			

32		Християнські мотиви у творчості митців рідного краю.			
33		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
34		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
35		Підсумковий урок.			

10 клас. Людина у спільноті

№	Дата	Тема	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Людина в сім'ї					
1		Вступ.	Розуміє значення етичних категорій, пояснює їх та наводить приклади.	Визначення змісту етичних категорій.	Інтегрований урок.
2-3		Шлюб. Подружжя. Сім'я як частинка суспільства. Функції сучасної сім'ї.	Розуміє цінності сім'ї, пояснює їх.	Робота з окремими положеннями Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю, інтернет-джерелами.	Бінарний урок.
4		Цінності сім'ї: любов, довіра, взаємопідтримка, взаємодопомога.	Розповідає про права й обов'язки подружжя.	Проблемно-тематичний	Урок – диспут.
5		Моральні чесноти: віра, надія, любов. (1 Кор. 7:3) Гімн любові апостола Павла (1 Кор.13: 4-8)	Усвідомлює важливість		

6-7		Батьки і діти. Права та обов'язки батьків, дітей. (Прип. 22,6). Біблійні настанови про повагу до батьків «Шануй батька і матір ...» (Вих.20, 12).	шлюбу, відповідальність при створенні подружжя. Обстоює сімейні цінності, ідеї довіри, взаємоповаги, взаємопідтримки у подружжі.	аналіз цитат із Біблії, літературних творів на морально- етичні теми. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	Квест –урок.
8-9		Мікроклімат сім'ї. Взаємовідносини між членами сім'ї. Системи виховання: від давнини до сучасності.	Розповідає про традиції виховання в українських родинах, про сімейні традиції в релігіях народів світу. Доречно підбирає приклади.		
10		Що каже про шлюб і сім'ю законодавство України (Сімейний кодекс України про шлюб і сім'ю).	Знає окремі положення Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю.		
11-12		Інститут сім'ї у релігійних традиціях народів світу.	Наводить приклади родин. Аналізує біблійні розповіді, цитати з Біблії, визначає їх етичну цінність. Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.		
13		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ II. Людина в родині					
14		Родина. Взаємовідносини у родині.	Розуміє суть понять «рід»,	Визначення змісту понять	

15 - 16		Родинні цінності. Родинні реліквії. Родинні звичаї і традиції в Україні.	«родина», «родовід», «родинне дерево». Називає та пояснює принципи функціонування родини. Усвідомлює родину як першу школу суспільного життя.	«рід», «родовід», «родина», «родинне дерево». Робота з біблійними розповідями, окремими положеннями Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю, інтернет-джерелами.	Інтегрований урок.
17 - 18		Родинне дерево. Старше і молодше покоління: цінності поколінь.	Аргументує необхідність дотримання субординації та толерантності в родині. Знає свій родовід. Розуміє роль і значення родинних цінностей.	Проблемно-тематичний аналіз біблійних історій, літературних творів на морально-етичні теми.	Бінарний урок.
19		Моя родина.	Розповідає про родинні реліквії, родинні свята та традиції. На основі біблійних прикладів усвідомлює необхідність шанобливого ставлення до всіх членів родини.	Робота в групах, моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	Урок – диспут.
20		Приклади родин, їх внесок в утвердження України.	Пропонує проведення родинних заходів, бере в них активну участь. На основі біблійних прикладів усвідомлює необхідність шанобливого ставлення до всіх членів родини.	Підготовка і проведення родинних свят, годин спілкування з педагогами, учнями та їх батьками.	Квест –урок.
21		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття)

					учнів, педагогів, батьків, представників в громаді).
Розділ III. Людина в громаді					
22		Громада як спільнота. Правовий статус громади.	Розуміє поняття «релігійна громада», «релігійна толерантність», «соціальне служіння».	Визначення змісту понять: «релігійна громада», «релігійна толерантність», «соціальне служіння».	Інтегрований урок.
23		Місце людини в громаді. Взаємовідносини у громаді.	Обґрунтовує потребу людини жити у громаді, необхідність співпрацювати, бути доброзичливими і толерантними.	Робота Біблією, з інтернет-джерелами.	Бінарний урок.
24 - 25		Що таке релігійна громада. Релігійні громади моєї місцевості: звичаї і традиції.	Розповідає про релігійні громади України, своєї місцевості.	Проблемно-тематичний аналіз біблійних віршів. Робота в групах над вирішенням проблемних завдань, розв'язанням конфліктних ситуацій.	Урок – диспут.
26		Соціальне служіння людини і громада.	Вміє висловлювати власну думку з приводу взаємовідносин релігійних громад.	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.	Проектна діяльність.
27 - 28		Вивчаємо проблеми громади, вчимося їх вирішувати.	Вміє моделювати життєві ситуації, пропонує шляхи покращення життя громади.	Взаємообмін досвідом служіння ближньому та громаді.	Красзнавчий матеріал.
29 - 30		Укладаємо суспільно корисні проекти, реалізовуємо їх.	Розуміє значення служіння ближньому і громаді, співжиття у соціумі. Виявляє ініціативу бути	Участь у соціальних проєктах. Проведення дискусійних панелей.	

			корисним громаді. Пропонує цікаві проекти, бере участь в їх реалізації. Аналізує свою громадську активність та інших людей. Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлювання, презентувати свої висновки.		
31 - 32		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громаді).
33		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
34 - 35		Підсумковий урок.			

11 клас. Полікультурність і релігійна багатоманітність суспільства. Етичні виклики сучасності

№	Дата	Тема	Очікувані результати	Рекомендовані види навчальної діяльності	Примітки
Розділ І. Полікультурність і релігійна багатоманітність суспільства					
1		Вступ.	Розуміє принцип свободи світогляду і віросповідання людини.	Робота з окремими положеннями Закону України «Про свободу совісті та релігійні організації», Конституції України (Стаття 35. Кожен має право на свободу світогляду і віросповідання. Це право включає свободу сповідувати будь-яку релігію або не сповідувати ніякої).	Урок – віртуальна екскурсія.
2-3		Свобода світогляду і віросповідання людини. Право людини на свободу світогляду і віросповідання: міжнародне право, українське законодавство.	Знає та розуміє ключові нормативні аспекти права людини на свободу світогляду і віросповідання у контексті міжнародного права та українського законодавства.	Робота з релігійними книгами, інтернет-джерелами.	Інтегрований урок.
4		Конституція України про свободу світогляду і віросповідання.	Розуміє суть політеїзму, монотеїзму, атеїзму як форм світогляду, а також релігійний плюралізм.	Ознайомлення з основними політеїстичними та монотеїстичними світовими релігіями, визначення та порівняння їх основних доктрин.	Музейна педагогіка.
5		Політеїзм. Монотеїзм. Атеїзм.	Знає та пояснює основні засади історичної еволюції християнства, виникнення та розвитку його гілок.	Робота з релігійними книгами, інтернет-джерелами.	Красознавчий матеріал.
6		Християнство. Гілки християнства: католицизм, православ'я, протестантизм.	Досліджує сакаральні пам'ятки рідного краю. Укладає проекти, реалізовує їх.	Ознайомлення з основними політеїстичними та монотеїстичними світовими релігіями, визначення та порівняння їх основних доктрин.	Репортаж про релігійну багатоманітність рідного краю.
7		Полікультурна і релігійна багатоманітність рідного краю.			
8-9		Релігійні споруди рідного краю, їх сакаральне значення.			
10		Сакаральне мистецтво і християнські храми. Значення християнських символів.			

				дослідження джерел та витоків християнства, інших релігій. Обговорення у форматі дискусії основних чинників та особливостей релігійного життя сучасної України. Проведення дискусійних панелей. Екскурсії сакральними пам'ятками рідного краю. Укладання проєктів.		
11		Урок доброти (проєктна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).	
12		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.		
Розділ II. Міжрелігійні діалоги. Принцип релігійної толерантності в суспільстві						
13		Релігійний плюралізм у суспільстві.	Розуміє сутність релігійного плюралізму як однієї з засад відкритого демократичного суспільства та запоруки суспільної злагоди	Робота з інтернет-джерелами, релігійною літературою, нормативно-правовими документами України, біографічними довідниками.	Урок - інтерв'ю.	
14		Міжрелігійні діалоги як спосіб порозуміння, пізнання різних релігій.				
15		Релігійна толерантність. Принципи релігійної толерантності. Уміння бути почутим і вислуханим.				Урок - віртуальна екскурсія.
16						

17		Релігійні діячі про міжрелігійні діалоги. Релігійні діячі і їх вплив на суспільні процеси. Громадська діяльність Івана-Павла II, Мартіна Лютера Кінга, Йосифа Сліпого, Далай-лами XIV, інших релігійних діячів.	Розуміє процес міжрелігійного діалогу як спосіб порозуміння, пізнання різних релігій Знає ключові події і процеси міжрелігійних діалогів минулого та сучасності.	Проблемно-тематичний аналіз біографічних текстів. Робота в групах над вирішенням проблемних завдань. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії. Зустрічі-дискусії, круглі столи з капеланами.	Інтегрований урок. Музейна педагогіка. Красзнавчий матеріал.
18 - 19		Праведники світу і їх діяльність. День пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни. Благодійна діяльність митрополита Андрея Шептицького щодо порятунку людей різних національностей, віросповідань під час Другої світової війни. Магатма Ганді та його діяльність.	Розуміє суть та принципи релігійної толерантності, наводить приклади її суспільних проявів. Знає про громадську діяльність знакових релігійних діячів, їх позицію щодо необхідності міжрелігійних діалогів та їх вплив на суспільні процеси.		
20		Капеланство. Хто такі капелани. Діяльність капеланів під час воєн.			
21		Військові капелани в Україні. Що говорить українське законодавство про службу військового капеланства.			
22		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).

23		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
Розділ III. Етичні виклики сучасного світу					
24		Тероризм. Війни. Зброя, вільне володіння зброєю.	Пояснює роль миролюбності та миротворчості у сучасному світі. Знає винаходи сучасного світу, обґрунтовує їх користь чи шкоду; розуміє потребу постійного прогресу науки та суспільства. Пояснює християнське розуміння гідності людини, потребу її поваги та подолання дискримінації за будь-якими ознаками. Розуміє цінність життя; усвідомлює потребу дбати про життя і здоров'я своє та інших; необхідність протистояти сучасним викликам, протидіяти занепаду моралі та збереження власної гідності. Розуміє милосердя як моральну цінність, називає форми християнського милосердя, наводить біблійні приклади та	Робота з інтернет-джерелами, релігійною літературою. Проблемно-тематичний аналіз біблійних текстів. Робота в групах над вирішенням проблемних завдань. Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії. Ініціювання та проведення акцій доброти та милосердя. Проведення дискусійної панелі.	Урок інтерв'ю.
25 - 26		Миротворчість і миролюбність у сучасному полікультурному світі. («Блаженні миротворці...»)			Урок – віртуальна екскурсія.
27		Людина і винаходи сучасного світу. Штучний інтелект, інтернет-простір, соцмережі. Користь і шкода.			Інтегрований урок.
28 - 29		Дискримінація. Що це таке. Повага до гідності людини і дискримінація. Уміння зрозуміти і прийняти іншого.			Музейна педагогіка.
30		Вчимося долати дискримінацію. Мова ворожнечі. Запобігання мові ворожнечі. Євангельська розповідь про зустріч Ісуса Христа і Закхея.			Красназавчий матеріал.
31		Життя людини і сучасні виклики. Цінність людського життя. Смертна кара, евтаназія як сучасні виклики.			У соціальній мережі за хештегом #милосердя знайди інформацію і проаналізуй її, обговори з однокласниками.
32		Милосердя та його цінність у сучасному світі. Ціннісні інструменти подолання глобальних криз у світі: продовольчої, екологічної. «Блаженні милосердні...» (Мт.5:7)			

			приклади з життя.		
33		Урок доброти (проектна діяльність).	Створює тематичні подарунки для ближніх.	Проведення тижня доброти.	Реалізація педагогіки партнерства (спільне заняття учнів, педагогів, батьків, представників в громади).
34		Урок узагальнення.		Вікторини, брейн-ринги, тести.	
35		Підсумковий урок.			